**Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Открытие» (далее – программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановления Главного государственного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Распоряжение министерства образования Кировской области №835 от 30.07.2020г Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области. Приложение № 4 «Порядок включения дополнительных общеразвивающих программ в системе ПФДО.

*При разработке программы автор опирался на следующие методические рекомендации:*

1. Методические материалы по проектированию дополнительных общеразвивающих Программ (включая разноуровневые программы), разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет»., ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

2. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал»,ОМЦ, 2020

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.**

Чтобы стать успешным в жизни и результативным в своей деятельности нужно научиться самостоятельно планировать свою деятельность, правильно представлять свои разработки. Данная программа позволит учащимся освоить все этапы исследовательской и проектной деятельности, школьники научатся правильно планировать свою деятельность для реализации проектов, самостоятельно оценивать эффективность и результативность своей деятельности. Данные умения являются актуальными для формирования активного инициативного члена общества.

Интерес общества к  проектной и исследовательской   деятельности сейчас очень велик. Интенсивность развития науки, техники, искусств будет только  нарастать. Участие в проектной и исследовательской деятельности  предоставляет учащимся возможность  почувствовать себя исследователем, самостоятельно  докопаться  до истины, на практике применять научные методы  познания реальности, почувствовать вкус созидательной  деятельности.

**Новизна** программы заключается в приобщении детей к научному исследованию, элементарным правилам разработки и воплощения проекта. В рамках данной программы учащиеся знакомятся с такими видами деятельности как доклад, реферат, исследовательская работа, проект, круглые столы, дискуссии,дебаты, посвященные обсуждению отдельных этапов учебных исследований, школьныенаучные чтения, предзащита завершенных исследовательских и проектных работ, итоговая конференция. На занятиях учащиеся получают знания и практические навыкипо защите тем исследовательских работ, планированию исследовательской деятельности, составлению библиографии, анализа различных видов источников, устной защитезавершенных исследовательских работ, составления рецензии, оформления данных работ.

Интерес общества к проектной и исследовательской деятельности сейчас оченьвелик. Интенсивность развития науки, техники, искусств будет только нарастать. Участие в проектной и исследовательской деятельности предоставляет учащимся возможность почувствовать себя исследователем, самостоятельно докопаться до истины, напрактике применять научные методы познания реальности, почувствовать вкус созидательной деятельности.

Занятие проектной деятельностью формирует у учащихся учебно-познавательнуюкомпетентность. Учебно-познавательная компетентность необходима нашим ученикамне только для того, что успешно учиться в школе сегодня. Она нужна для того, чтобыполучить высшее образование, затем овладеть профессией, достичь необходимой квалификации, а в случае необходимости не единожды сменить специальность. Вся нашажизнь – это череда решений нестандартных производственных и житейских проблем.

Успешное преодоление этих преград постоянно требует новых знаний и умений, которые можно приобрести только в процессе учения. Учение является приоритетным способом существования человека сегодня. Таким образом, только человек, понимающийэто, может быть успешным и конкурентоспособным в жизни.Образовательный заказ успешных родителей заключается не просто в изучении математики, физики, литературы, а в первую очередь, в расширении, усложнениииндивидуальных познавательных ресурсов их детей в процессе овладения той илииной учебной дисциплиной. Очевидно, что эффективен не тот, кто просто много знает, а тот, кто владеет инструментами приобретения, организации и применения из различных источников информации.

В последнее время утрачиваются такие понятия, как самостоятельное исследование. Принимая философию каждый сам за себя, потеряв моральные ориентиры, общество заражается энергией разрушения. В таких условиях легко потерять почву под ногами. Встает педагогическая и психологическая проблема – адаптация детей в окружающем мире. Как помочь ребенку? Увлекая ребенка проектно-исследовательской деятельностью, активизируя творческий поиск, программа способствует решению этойпроблемы.

**Объем программы –** 68 часов.

**Количество учащихся** -7-12 человек.

**Срок освоения программы – 1 год**

**Формы обучения** – очная, очная с применением дистанционных технологий, очно-заочная.

**Уровеньпрограммы** – стартовый.

**Возраст обучающихся -** 11-17 лет

**Особенности организации образовательного процесса.**

Форма организации образовательного процесса – традиционная. Программа не относится к категории разноуровневых по организационной структуре и организации содержания. На обучение принимаются дети и с первичными знаниями, и не имеющие первичных знаний в области проектов, поэтому программой предусмотрено освоение содержания, соотносимо со стартовым уровнем. В условиях малочисленных групп предполагается осуществление индивидуального подхода с учетом скорости работы, интересов, способностей и творческих возможностей у конкретных воспитанников (на стадии самостоятельного творческого продукта).

**Организационные формы обучения.** На занятии применяются групповые, индивидуальные и подгрупповые организационные формы обучения в группах.

**Режим занятий.** 1 раз в неделю по 2 акад. часа.

## ЦЕЛИ и Задачи ПРОГРАММЫ

**Цель:**создание условий для творчества, самореализации и самоопределения через работу над индивидуальным проектом

**Задачи:**

**обучающие:**

* знакомить с основными этапами проектной деятельности, возможностями ИКТ для проектной деятельности;

**развивающие:**

* формировать логическое мышление в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы, поиска информации; формировать познавательную активность и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формировать ИКТ компетенции;

**воспитательные:**

* формировать навыки самоконтроля и самостоятельной оценки своей деятельности.
* воспитывать умения преодолевать трудности и довести начатое дело до конца. Принятиеважностипродуктивностикаждогоэтапаисследования.
* воспитывать осознание важности деятельностного характера учебного исследования.

## РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты:

1. Овладение   основами системы научных знаний по предмету.

2. Умение осуществлять предметную деятельность по получению, преобразованию и применению нового знания.

3. Умение совершать предметные и метапредметные действия с учебным материалом.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделов** | **Количество часов**  **(всего)** | **теория** | **практика** |
| **Тема 1. Введение** | | **2** | **2** | **0** |
| 1 | Введение в проектную деятельность | 2 | 2 | 0 |
| **Тема 2. Виды проектов** | | **8** | **7** | **1** |
| 2 | Информационные, игровые, ролевые проекты | 2 | 2 | 0 |
| 3, 4 | Прикладные, социальные, учебно-исследовательские, инженерные проекты | 4 | 4 | 0 |
| 5 | Структура проекта | 2 | 1 | 1 |
| **Тема 3. Создание индивидуальных проектов** | | **38** | **7** | **31** |
| 6, 7 | Выбор темы, гипотеза, планирование проекта | 4 | 1 | 3 |
| 8 | Цели и задачи проекта. План работы | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Объект и предмет проекта | 2 | 1 | 1 |
| 10, 11 | Методы исследования | 4 | 2 | 2 |
| 12-17 | Поиск источников, литературы. Сбор материала | 12 | 0 | 12 |
| 18-23 | Отбор фактического материала, систематизация материала | 12 | 2 | 10 |
| 24 | Составление таблиц и диаграмм | 2 | 1 | 1 |
| **Тема 4. Оформление результатов индивидуального проекта** | | **10** | **2** | **8** |
| 25, 26 | Требования к оформлению индивидуального проекта | 4 | 2 | 2 |
| 27-29 | Оформление проекта | 6 | 0 | 6 |
| **Тема 5. Публичное выступление** | | **10** | **1** | **9** |
| 30, 31 | Подготовка к публичной защите проекта | 4 | 1 | 3 |
| 32 | Предзащита проекта | 1 | 0 | 1 |
| Анализ выступления | 1 | 0 | 1 |
| 33 | Доработка проекта | 2 | 0 | 2 |
| 34 | Защита проекта | 1 | 0 | 1 |
| Подведение итогов, анализ выполненной работы | 1 | 0 | 1 |
|  | ИТОГО | 68 | 19 | 49 |

**Содержание программы**

**Тема 1. Введение – 2 ч.**

***Теория – 2 ч.*** Знакомство с проектной деятельностью, проектами, этапами работы над проектом.

**Тема 2. Виды проектов – 8 ч.**

***Теория – 7 ч.*** Этапы проекта**.**Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Структура проекта.

***Практика – 1 ч.*** Создание плана работы над проектом.

**Тема 3. Создание индивидуальных проектов – 38 ч.**

***Теория – 7 ч.*** Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы**.** Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

***Практика – 31 ч.*** Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + *практическое задание*на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; теория + *практическое задание*на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

**Тема 4. Оформление результатов индивидуального проекта – 10 ч.**

***Теория – 2 ч.*** Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта.

***Практика – 8 ч.*** Оформление исследовательской деятельности в программе Мicrosoft Word .Электронная презентация проекта. Работа с Publisher 2007. Электронные таблицы Excel.

**Тема 5**. **Публичное выступление – 10 ч.**

***Теория – 1 ч.*** Требования и рекомендации к публичной защите проектов.

***Практика – 9 ч.*** Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Конференции

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

***Требования к безопасности образовательной среды.***

Занятия проходят в кабинете, достаточном для размещения 12 рабочих мест.

***Кадровое обеспечение.***

К реализации программы привлекается педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, опыт в области проектной деятельности.

**Условия реализации программы**

#### *Материально-техническое обеспечение*

#### *Средства,необходимые для реализации программы.*

* ноутбук
* интернет
* столы, стулья (мебель)

**Методическим обеспечением программы является:**

* Методические разработки и планы – конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты
* Развивающие и диагностические процедуры: тесты, дидактические и психологические игры
* Дидактическиематериалы

Используются основные ***методы и приёмы обучения***: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый.

Данные методы обучения служат формированию таких качеств личности, как творческий подход к решению познавательных и практических задач, организованность в труде, взаимопомощь, толерантность, бережное отношение к окружающей среде, природе.

Наряду с ***традиционными формамиорганизации занятий***: беседа, лекция, программой предусмотреныи***нетрадиционные:***

* экскурсии
* занятие-игра
* занятие-соревнование
* самостоятельная практическая работа
* видеоурок
* интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях

**Формы аттестации и оценочные материалы.**

***Формы аттестации:***

* - педагогическое наблюдение;
* -тестирование;
* - игры;
* - творческие достижения
* -фронтальный опрос
* -диагностическая карта
* -самооценка

К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методика определения результативности воспитательно-образовательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого учащегося, сформированности его личных качеств (любовь и уважение к Родине, бережное сохранение и продолжение традиций своего народа, умение общаться со взрослыми и сверстниками, в дальнейшем развитие профессиональных умений и навыков и т.д.).

На протяжении всего воспитательно-образовательного процесса предполагается проводить следующие ***виды контроля знаний***:

* ***Беседа в форме «вопрос-ответ»,*** с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного.

Такой вид контроля развивает мышление учащегося, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания. Опрос проводится доброжелательно и тактично, что позволяет снимать индивидуальные зажимы у учащихся, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

* ***Беседы и лекции с элементами викториныили конкурса,***

позволяющие повысить интерес учащихся и обеспечить дух соревнования.

***Основной формой подведения итогов*** обучения и обязательным условием оценки знаний учащихся является их участие в конкурсах проектов.

**Мониторинг образовательной программы**

***Способы определения результативности***:

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

***вводный*** – в начале года (педагогическое наблюдение);

***промежуточный*** – в середине года (анкетирование, педагогическое наблюдение);

***итоговый*** – апрель – май текущего учебного года (педагогическое наблюдение).

Сведения о результатах освоения дополнительной образовательной программы заносятся в «Диагностическую карту».

***Критерии оценки уровня теоретической подготовки:***

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70- 50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;

- программу не освоил - обучающийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

***Критерии оценки уровня практической подготовки:***

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; применяет полученную информацию на практике; выполняет практические задания с элементами творчества; демонстрирует свободное владение теоретической информацией по программе, умение анализировать информационные источники; выявлять причины успеха/неуспеха, активно принимает участие в профильных мероприятиях, конкурсах,

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам программы, умеет пользоваться литературой при подготовке авторских проектов; участвует в профильных конкурсах.

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при выполнении заданий по программе; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

- программу не освоил - обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков, периодически просит практической помощи педагога.

**Способы определения результативности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Способ оценки** | **Форма регистрации** |
| **Образовательные:** |  |  |
| ознакомление с жанром изобразительного искусства креативного рисования; | *Фронтальные опросы.* | *Протокол (с последующим внесением в «Диагностическую карту.)* |
| обучение перспективного построения фигур в зависимости от точки зрения; |
| обучение грамотно строить композицию с выделением композиционного центра. |
| знание правил техники безопасности; |
| обучение пользоваться художественными принадлежностями; |
| обучение требованиям к организации рабочего места; |
| овладение основными навыками правополушарного рисования. |
| обучение жанрам изобразительного искусства интуитивного рисования; |
| обучение отличительных черт рисунка, живописи, особенности техники их выполнения; |
| обучение свойств гуашевых и акварельных красок, смешение; |
| знание понятий: точка, линия, форма, объём и т.д. |
| развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимание, память, фантазию, воображение; | *Педагогическое наблюдение в процессе работы обучающегося над изделием.* | *Карта наблюдения (*с последующим внесением в «Диагностическую карту) |
| развитие интуитивного мышления; |
| развитие способности к визуализации; |
| развитие колористического видения; |
| развитие художественного вкуса, способность видеть и понимать прекрасное; |
| развитие моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера; |
| развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничеству, общению (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации); |
| -развитие у детей устойчивого интереса к изобразительному искусству в жанре правополушарного рисования.  - развитие мелкой моторики рук;  - развитие творческих способностей, воображения и полёт фантазии;  - умение передавать перспективу и пропорции, видеть и передавать характеристики цвета, умение видеть целое и его части;  - умение свободно выражать свой замысел;  -умение видеть, где кончается один предмет и начинается второй, уметь выделять пространство вокруг предмета, передавать перспективу и пропорции, видеть и передавать характеристики цвета, уметь видеть целое и его части;  - умение участвовать в выставках и конкурсах различного уровня в течение года;  -умение самостоятельно составлять сюжеты своих рисунков, способность свободно выражать свой замысел в творческой работе; |
| Результаты участия в выставках и конкурсах | *Анализ индивидуальных достижений*. | *Таблица «Индивидуальные достижения» (*с последующим внесением в «Диагностическую карту*)* |
| Количество и качество рисунка | *Самооценка и экспертная оценка.* | *Наблюдение (*с последующим внесением в «Диагностическую карту*)* |
| **Метапредметные :** |  |  |
| Предметная компетентность | *Экспертная оценка* | *Диагностическая карта* |
| Личностная компетентность |
| Информационная компетентность |
| Рефлексивная компетентность |
| Коммуникативная компетентность |
| **Личностные:** |  |  |
| Ценностные ориентации эстетические, нравственные, трудовые | *Психолого-педагогическое тестирование* | *Мониторинг программы воспитания и социализации* |
| Навыки работы в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству. |

**Рекомендуемая литература:**

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
2. Крылова Ната, Открытие школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
4. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014
5. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015

**Приложение 1**

**Диагностическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д И А Г Н О С Т И Ч Е С К А Я К А Р Т А** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Детское объединение: | | | | | | Дополнительная образовательная программа: | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Год обучения: | Группа | | | | | | | | Педагог: | | | | | | | | | | | |
| Фамилия, имя воспитанника | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10. | |
| **Сроки диагностики Показатели** | Конец I-го полугодия | Конец учебного года | Конец I-го полугодия | Конец учебного года | Конец I-го полугодия | Конец учебного года | Конец I-го полугодия | Конец учебного года | Конец I-го полугодия | Конец учебного года | Конец I-го полугодия | Конец учебного года | Конец I-го полугодия | Конец учебного года | Конец I-го полугодия | Конец учебного года | Конец I-го полугодия | Конец учебного года | Конец I-го полугодия | Конец учебного года |
| **Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владение специальной терминологией |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сумма баллов: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнение практических заданий, упражнений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Творческие навыки: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Систематичность участия в конкурсах, фестивалях, организации и проведении массовых мероприятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сумма баллов: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Информационная** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коммуникативная** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выступать перед аудиторией |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конфликтность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коллективизм |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность коллектива |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сумма баллов: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самоменеджмент** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовывать свое рабочее (учебное) место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение в процессе деятельности правил техники безопасности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сумма баллов: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Компетентности ценностно-смысловой ориентации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организационно-волевые качества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Терпение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Трудолюбие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответственность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Инициативность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сумма баллов: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Рефлексивные** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самооценка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Интерес к занятиям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сумма баллов: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Д о с т и ж е н и я о б у ч а ю щ и х с я** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № ребенка (см начало таблицы) | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | |
| На уровне детского объединения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На уровне Дома творчества |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На уровне района, города |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На краевом, региональном, международном уровне |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГОВАЯ СУММА БАЛЛОВ:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Начало учебного года:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Максимальное количество баллов: | 63 | | Интервал = максимальное количество баллов/3 = 21 | | | | | | | | | Общее количество обучающихся = 9 | | | | | | | | |
| Высокий уровень: | 42 - 63 | | | Количество обучающихся (В) = 9 | | | | | | | | | | % = Вх100/ 9 = 100% | | | | | | |
| Средний уровень: | 20 - 41 | | | Количество обучающихся (С) =0 | | | | | | | | | | % = Сх100/ = 0 | | | | | | |
| Низкий уровень: | 0 - 19 | | | Количество обучающихся (Н) = 0 | | | | | | | | | | % = Нх100/ 10 = 0 | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец учебного года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Максимальное количество баллов (М): | 63 | | | | Интервал = М/3 =21 | | | | | | | Общее количество обучающихся (О) =9 | | | | | | | | |
| Высокий уровень: | 42 - 63 | | | | | Количество обучающихся (В) = | | | | | | | | % = 9х100/9 =100% | | | | | | |
| Средний уровень: | 20 - 41 | | | | | Количество обучающихся (С) = | | | | | | | | % = Сх100/О =0 | | | | | | |
| Низкий уровень: | 0 - 19 | | | | | Количество обучающихся (Н) = | | | | | | | | % = Нх100/О =0 | | | | | | |